



Le tableau noir

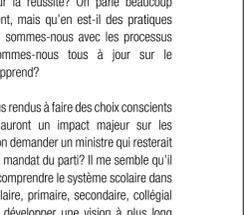
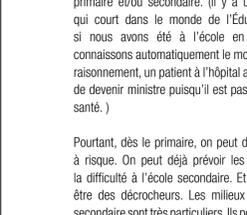
ÉCOLE SAINT-ARSENÉ 6972, CH.-COLUMB. MONTREAL, QUEBEC, H2S 2H5 TEL. 514-598-5011 FAX 514-598-5012



NOUVELLES DE L'OPP

JOURNALISTES EN HERBE

NOUVELLES DES PANTHÈRES



JOYEUX ANNIVERSAIRE MINISTÈRE!



DIRECTRICE
Sylvie
Chaloux

Le Ministère de l'Éducation a été créé en 1966. Cette année, nous fêtons ses 50 ans. Savez-vous combien de ministres il y a eu depuis ces 50 dernières années? 29 ministres se sont succédé dont 7 depuis août 2010.

Et je crois qu'aucun ministre n'a travaillé au niveau primaire et/ou secondaire. (Il y a une certaine croyance qui court dans le monde de l'Éducation. On croit que si nous avons été à l'école en tant qu'élève, nous connaissons automatiquement le monde scolaire. Selon ce raisonnement, un patient à l'hôpital aurait les compétences de devenir ministre puisqu'il est passé par le réseau de la santé.)

Pourtant, dès le primaire, on peut déjà déceler les élèves à risque. On peut déjà prévoir les élèves qui auront de la difficulté à l'école secondaire. Et certains seront peut-être des décrocheurs. Les milieux scolaires primaire et secondaire sont très particuliers. Ils possèdent une structure organisationnelle spécifique (horaire, conditions de travail, présence élèves/enseignants, travail en collégialité avec des professionnels, etc.). C'est de l'intérieur que nous pouvons vraiment nous imprégner du pouls des établissements. Mais il y a aussi, selon moi, un autre domaine à considérer : la recherche. De nombreuses études nous démontrent qu'en apportant certains changements nous pourrions, à coup sûr, favoriser la réussite scolaire.

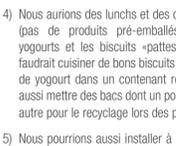
À titre d'exemple, il y a des études qui montrent clairement que l'organisation scolaire actuelle en première et deuxième secondaire ne correspond pas du tout au développement cognitif de l'adolescent. (Voir les articles de M. Roch Chouinard, chercheur et professeur à l'Université de Montréal). Donc, en changeant la structure organisationnelle, nous pourrions créer un climat plus propice aux apprentissages.

Ainsi, les questions que je me pose : à quand une vision imposée par le Ministère et porteur d'une structure pour tous? À quand un Ministère qui ne parle pas, uniquement, de restructurer les commissions scolaires, mais qui met aussi l'accent sur la réussite? On parle beaucoup d'argent en ce moment, mais qu'en est-il des pratiques pédagogiques? Où en sommes-nous avec les processus d'apprentissages? Sommes-nous tous à jour sur le «comment» un élève apprend?

En 2016, sommes-nous rendus à faire des choix conscients et responsables qui auront un impact majeur sur les années à venir? Peut-on demander un ministre qui restera en place durant tout le mandat du parti? Il me semble qu'il prendrait le temps de comprendre le système scolaire dans son ensemble (préscolaire, primaire, secondaire, collégial et universitaire) et de développer une vision à plus long terme.

Lorsque nous atteignons l'âge de 50 ans, nous avons, pour la plupart d'entre nous, accumulé expériences et compréhension sur le monde qui nous entoure. Nous avons aussi plus d'énergie, car elle est davantage canalisée sur ce qui est essentiel. Dans ce cas-ci, l'essentiel ne serait-ce pas le citoyen de demain?

CODE DE VIE ÉDUCATIF : ÉTAT DES TRAVAUX



DIRECTEUR ADJOINT
François
Branchaud

L'équipe-école a entrepris cette année une refonte du code de vie de l'école. Il s'agit d'un virage important vers un nouveau code de vie éducatif. Il met de l'avant des comportements observables et positifs que nous désirons enseigner aux élèves de l'école.

Trois rencontres importantes
Depuis le début de l'année, le comité, représenté par un membre de chaque cycle, un spécialiste, du service de garde et de la psycho éducation, s'est rencontré trois fois. Les rencontres, d'une durée d'une demi-journée, ont été source de réflexion et de constats qui ont parfois ébranlé les idées reçues concernant l'encadrement des élèves.

Lors de la première rencontre, nous avons travaillé en équipe afin de mettre en commun des valeurs éducatives qui sous-tendraient les comportements attendus. Nous avons convenu des trois valeurs suivantes : le respect, l'engagement et l'ouverture.

Pour la deuxième rencontre, nous nous sommes penchés sur les comportements attendus devant ces trois valeurs ainsi que les endroits dans l'école où ils pourraient être observés. Ainsi, à titre d'exemple, pour la valeur d'ouverture dans la salle de classe, un des comportements voulu et observable serait « J'accepte mes erreurs et mes difficultés et celles des autres ». Cette rencontre a été riche en débats et réflexions, car nous avons à faire consensus sur des comportements attendus auprès des élèves.

Nous avons eu dernièrement une troisième rencontre. Plusieurs aspects étaient à travailler. Le comité a confectionné des plans de leçons afin de préciser l'enseignement des comportements attendus. Nous avons réfléchi sur l'aspect des affiches qui seront présentes partout dans l'école afin de rappeler à tous les comportements souhaités. Finalement, nous avons fait un répertoire de comportements problématiques que nous avons classés par catégories de gravité. Il faut considérer l'intervention auprès du comportement comme des rails de train : nous enseignons les comportements attendus tout en intervenant sur les comportements problématiques.

Voilà donc un bref survol des travaux de cet important comité dans l'année. Nous espérons toujours mettre en place notre code de vie éducatif pour l'année scolaire prochaine.

JOURNALISTES EN HERBE

RETOUR HAUT DE LA PAGE



Par Clovis Fecteau, gr. 56-66

Transformer mon école en école verte avec une touche sociocommunitaire!

- 1) Chaque classe devrait avoir au moins quatre plantes;
- 2) L'école aurait un toit vert avec une serre pour faire pousser des légumes et des fruits pour pouvoir faire de la soupe, des salades et des collations. Nous pourrions distribuer ces denrées aux gens démunis au sous-sol de l'église, au Patro ou les distribuer nous-mêmes dans le quartier. On pourrait inviter des personnes à la retraite et des bénévoles pour nous aider à faire et à distribuer de la soupe populaire. Mais nous aurons quand même les heures de classe à respecter. La serre serait entretenue par les élèves lors des cours d'éducation physique surtout pour labourer la terre;
- 3) On pourrait aussi installer des serres en avant de l'école, dans le sous-sol et/ou sur le toit;
- 4) Nous aurions des lunchs et des collations sans déchets (pas de produits pré-emballés, comme les petits yogourts et les biscuits «d'ours»). Pour cela il faudrait cuisiner de bons plats et mettre notre portion de yogourt dans un contenant réutilisable. On pourrait aussi mettre des bacs dont un pour le compostage et un autre pour le recyclage lors des périodes de dîner;
- 5) Nous pourrions aussi installer à l'année des bacs pour recevoir de la nourriture, comme à la Guignole, et la distribuer à toutes les personnes démunies du quartier;
- 6) Nous installerions des panneaux solaires sur le toit de l'école. Ce qui nous permettrait d'avoir de l'électricité de façon écologique;
- 7) Nous ferions, une fois par mois, des tournées de ménage dans le quartier de l'école avec des sacs à poubelle pour ramasser les déchets;
- 8) Nous ferions tous une activité au Patro comme le fait la classe de Marie Lou en 2^e année. Cette activité consiste à jumeler un élève et une personne âgée. Nous ferions des ponts entre les générations.

Par Simon Legendre, gr. 56-66

Les jeux vidéo violents sont-ils nocifs pour notre cerveau?

J'ai choisi de parler de ce sujet, car je trouve qu'il y a de nombreux points de vue différents et il me fallait mettre ça au clair.

Premièrement, les jeux vidéo ne sont pas nocifs pour le cerveau, au contraire, ils améliorent les réflexes cérébraux. Ce qui peut nous affecter, ce serait une vingtaine d'heures de jeux vidéo par semaine. Ça pourrait développer des maladies comme l'Alzheimer ou des maladies de cancer. Les personnes qui développeraient ces maladies seraient des gens qui ne feraient pas assez de sport, étant toujours sur l'ordinateur ou à la console.

De plus, il est dit que de passer trop de temps à regarder un écran fixe comme un écran peut donner des maux de tête. Pourquoi? Parce que l'œil ne «zoom» ou ne «dézoom» pas pendant que nous regardons l'écran et, tout à coup, quand on quitte notre position, il y a du mouvement, ce qui peut causer des maux de tête. Ce problème peut arriver après avoir passé une à deux heures devant un écran.

Bref, les jeux vidéo ne sont pas nocifs pour le cerveau si l'on y joue avec modération.



Raphaël Corbin-Blais est en congé ce mois-ci au journal. Il sera de retour à la prochaine édition.

Émile Cumberbatch-Fortin, gr. 52-62 le remplace.

Les Canadiens

Parmi tous les sports, mon préféré est le hockey. Je vais vous en parler un peu, et, plus particulièrement, des Canadiens. Les Canadiens sont une très bonne équipe, mais quand ils perdent un bon joueur, ils ne sont pas capables de gagner une partie. Par exemple, au début de la saison, les Canadiens gagnaient tous leurs matchs. Quelques jours plus tard, lors d'un match, Carey Price s'est blessé. Par la suite, les Canadiens ont environ gagné trois parties! Cela n'est pas bon signe, car dans les prochaines années, ils vont certainement perdre d'autres bons joueurs. Par contre, l'absence de Price peut aider les Canadiens pour la prochaine absence d'un bon joueur. Pourquoi? Parce qu'ils vont s'habituer à jouer différemment. Je ne crois pas que les Canadiens vont gagner la coupe Stanley, mais avec de la chance, ils vont peut-être se rendre au séries. Bonne chance les Canadiens!

NOUVELLES DE L'OPP

RETOUR HAUT DE LA PAGE



BAL DES FLOCONS

HEURE DU CONTE DE NOËL

Le 18 février dernier, par une vraie belle soirée d'hiver, a eu lieu la 6^e édition du Bal des flocons dans la cour d'école. C'est dans la bonne humeur que parents, enfants et membres du personnel se sont retrouvés pour célébrer l'hiver en musique autour d'un bon chocolat chaud.

Merci aux parents et élèves bénévoles qui ont servi plus de 300 chocolats chauds, du café, des viennoiseries, 600 Timbits et 400 morceaux de pizza lors de ce 5 à 7 que les enfants attendent avec impatience.

Merci à nos commanditaires Tim Martens, Boulangerie Marguerita Pizza et Boulangerie Bérol et levain qui nous ont offert gratuitement café, Timbits, pizzas aux tomates et chocolats. Soulignons l'enthousiasme de tous ceux qui ont donné un coup de main pour faire de ce bel événement un succès, l'implication généreuse de Cathy Fuoco (maman de Nathan et Christophe) du traiteur Les Sœurs gourmandes qui nous prête gentiment l'équipement et à... DJ Francisco, notre sauveur de dernière minute!

À refaire l'année prochaine!
Benoît Perreault, pour l'OPP

PARENTS ET AMIS DE L'ÉCOLE SAINT-ARSENÉ, REJOIGNEZ VOTRE COMMUNAUTÉ



Le groupe Facebook *Parents et amis de l'école Saint-Arsène* a été créé au printemps dernier.

C'est un espace privé dans lequel vous pouvez faire part de vos commentaires et suggestions, poser des questions, publier des photos d'activités, partager des documents utiles à la communauté de Saint-Arsène ou même rappeler la tenue d'un événement important.

Faites-y faire circuler une nouvelle, partagez-y vos idées et conseils. Parents et amis de l'école Saint-Arsène, c'est notre communauté. À nous de l'alimenter.

Échanger, partager, s'informer. Faites partie du groupe!
[Parents et amis de l'école Saint-Arsène](#)

SERVICE DE GARDE DE SAINT-ARSENÉ

RETOUR HAUT DE LA PAGE



SERVICE DE GARDE FERMÉ PENDANT LA SEMAINE DE RELÂCHE

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

RETOUR HAUT DE LA PAGE

NOTE AUX PARENTS D'ENFANTS INSCRITS EN LIBRE-CHOIX

Pour mieux comprendre les enjeux de ce dossier, pour toute question ou suggestion sur les actions posées et à venir par les membres du Conseil d'établissement de l'école, vous êtes invité à communiquer au : ce.starsene@gmail.com

CHRONIQUE NOS BONS COUPS

RETOUR HAUT DE LA PAGE

JE SUIS FIER /FIÈRE DE MOI ...

Je suis fier de moi parce que j'aide Diane à mettre un film dans l'ordinateur.
-Shibi, groupe 34



Je suis fier de moi parce que j'aide Alexandra à faire son texte à l'ordinateur.
-Alain, groupe 34

Je suis fière de moi parce que quand quelqu'un se fait mal, je vais le voir pour l'aider.
-Alexandra, groupe 43

Je suis fier de moi, car j'ai appris à patiner. Je tombe parfois, mais je suis bon quand même!
-Alexis Côté, maternelle B



Mercredi, le 16 décembre : je suis fier de moi parce que je fais un geste généreux envers mon frère; je joue beaucoup avec lui, même quand ça ne me tente pas.
-Jobi, groupe 34

Je suis fier de moi parce que je fais un geste généreux envers ma mère : je l'aide à faire la cuisine à la maison.
-Krish, groupe 34



Un jour je suis allée voir Rosalie qui pleurait dans la cour. Je lui ai demandé ce qui n'allait pas. C'était la carte de sa mère; elle l'avait trouvée à côté de son sac et elle était toute barbouillée. Je l'ai consolée et je lui ai montré comment faire pour « réparer son erreur ». Donc, sa mère l'a adorée.
-Ana

Je suis fier de moi parce que j'aime « quand je fais le balai » à la maison pour aider maman.
-Sahel, groupe 34

Je suis fière de moi, car j'aide à mettre la table.
-Aline Chatain, groupe 22



Je suis fier de moi parce que j'aide ma maman et mon papa à charger le téléphone.
-Khalid, groupe 34

Je suis fier de moi parce que j'aide de petits enfants dehors.
-Jephé, groupe 34

Je suis fière de moi quand je réussis une recette.
-Raphaële Côté, groupe 22



NOUVELLES DES PANTHÈRES

RETOUR HAUT DE LA PAGE



EN ROUTE VERS LES SÉRIES ÉLIMINATOIRES!

Et non «ça sent pas la Coupe», car ce n'est pas de hockey dont je vous parle et encore moins des Canadiens. C'est plutôt des Panthères dont il est question et c'est beaucoup plus réjouissant! Nos filles viennent de terminer leur saison régulière en se classant au 2^e rang de la ligue! Elles connaîtront officiellement leurs adversaires le 20 février (fin officielle de la saison). Mais selon les résultats actuels, il est fort probable que nos Panthères affronteront les Aigles de Jean-Eudes 1 lors du match de demi-finale. La rencontre sera disputée au Patro le Prévost dans la semaine suivant la relâche (date à déterminer). Nous vous communiquerons les renseignements d'ici la fin du mois. Go Panthères!



Haut : Bianca Archambault, Claudel Desrochers (capitaine), Marie Cousineau (assistante-capitaine), Romane Prieur, Vanessa Lusier-Campbell, Romane Le Brech.
Milieu : Géraldine Boucher, Pauline Jodoin-Rouleau, Simone Trudel, Emmanuelle Bernier-Hudon, Luana Parent.
bas : Flavie Proulx-de Lamirande, Emmalou Troy, Jessica Cloutney-Andrade, Justine Robichaud.

Manquantes sur la photo: Nataly Zuniga et Bianca Anghelescu. Ainsi que Sébastien Gagnon (l'autre prof d'éduc).

LE GRAND DÉFI PIERRE LAVOIE

J'ai le plaisir de vous annoncer que l'équipe du Petit Poucet + Le Zèbre parrainera notre école cette année dans le cadre du Grand Défi Pierre Lavoie (GDPL) - Défis cyclistes. La maman de Zoé et Coralie Hudon, élèves de Saint-Arsène, fait partie de cette super équipe qui s'engage à relever le défi de 1000 km, du 17 au 19 juin prochain.



En plus de contribuer à la mission du Grand défi Pierre Lavoie - qui est promouvoir les saines habitudes de vie -, l'équipe a choisi de soutenir la fondation Simon Le Zèbre qui vient en aide aux organismes et aux associations oeuvrant dans le milieu des maladies rares et orphelines.

Pour appuyer l'équipe dans la réalisation de ce défi, nous allons organiser des activités de financement stimulantes. Informez-vous au www.aupetitpoucetzèbre.ca et partagez notre page facebook (Équipe Au Petit Poucet - Le Zèbre). Vous pouvez aussi faire partie de notre grande équipe et venir vous entraîner avec nous pour compléter la boucle de 130km, le 18 juin prochain! Les commanditaires sont les bienvenues, elles nous aideront à passer à l'action et, par conséquent, à faire la différence dans la vie de nos jeunes! Geneviève Moreau

De gauche à droite: Jean-Philippe Dufour, Sébastien Julien, Frédérick Fougues, Sandra Jalbert et moi, Geneviève Moreau (mère de Coralie et Zoé Hudon)